

Analýza přínosů projektu

„Zvyky a tradice v Evropě jako vzdělávací koncept pro MŠ a ZŠ“

Pro většinu pedagogických pracovníků byla možnost zapojit se do mezinárodního projektu Erasmus + věcí zcela novou a neznámou. Zpočátku jsme přistupovali k projektu plni obav a byli svázáni velkou nejistotou. Vše se změnilo s prvním velmi srdečným setkáním s v rámci prvního mezinárodního setkání v Příbrami. A při následném prvním výjezdu do Hoornu jsme se už nemohli všichni zbavit pocitu, že jedeme nejen za partnery projektu, ale i za přáteli. Všichni učitelé pozitivně kvitovali možnost zapojit se projektu, zúčastnit se jednotlivých projektových aktivit, navázat nová přátelství jak s příbramskými, tak hoornskými kolegy a kolegyněmi. V průběhu projektu jsme vzájemně poznali holandské a české školství, krásy našich zemí, životní styl a v neposlední řadě naše společné i odlišné tradice a zvyky. Seznámili jsme se s rozdíly ve vzdělávání, poznali klady a zápory českého a holandského školství.

Přínosy a inspirace pro české učitele:

- V Holandsku je menší počet dětí ve třídě, více personálu.
- učitelé nejsou tak svázáni předpisy a nařízeními, přebujelou administrativou.
- prestižnější postavení učitelů, jejich práce je pozitivně vnímána širokou veřejností.
- větší zapojení a spoluúčast rodičů na akcích školy. Kooperace školy s rodiči nás velmi mile překvapila vzájemnou vstřícností, respektem a spoluprací. Práce pro školku/školu nebyla pro rodiče přítěž.
- značná volnost dětí během dne ve třídě i při pobytu venku, ale zároveň jsou děti vedené k větší odpovědnosti, v ČR na šestileté děti nejsou kladeny tak velké nároky. Děti jsou vedeny svobodomyšlněji, učí se pokusem, omylem, samy si rozhodnou a přesto respektují pravidla
- při vyučování jsou děti samostatné a pracují ve skupinkách každý na svém úkolu, který si vyberou, děti jsou vedené k větší zodpovědnosti za svoji práci. Je to velmi náročné pro přípravu učitele, ale během hodiny má pak čas pomáhat těm, kteří mají nějaké potíže. Ostatní pracují svým tempem, nejsou nikým bržděné, zvládnou toho víc
- prostředí MŠ v Holandsku spíš vypadalo jako u nás ve školách, zaujala nás taky provázanost s jinými institucemi a jejich množstvím, které zajišťují např. odpolední program - naše družina.



- menší oficiálnost při jednáních s rodiči, uvolněné a málo křečovitě chování učitelek ve školkách při stolování

Přínosy a inspirace pro holandské učitele:

- vybavenost tříd je lepší než v Holandsku (hračky, nábytek, pomůcky, keramická pec)
- v každé třídě jsou hudební nástroje, včetně klavíny (elektrické piano)
- využití jednoduchých, většinou přírodních pomůcek, velké školní zahrady a dostatečné množství herních prvků (houpačky, průlezk, pískoviště)
- hrací koutky s kobercí, po návštěvě v jedné z českých MŠ si holandské partnerky nakoupily koberec do svých tříd, aby si děti mohly hrát bosy
- převlékání a přezouvání dětí v šatnách – děti v holandských školkách chodí ve školce ve venkovní obuvi, přezouvání není zvykem
- stravování dětí – české děti mají pestré jídlo, zejména teplý oběd, což v Holandsku není běžné, děti v Holandsku jedí k obědu obložený chleba, který si samy připraví za pomoci učitele, teplá strava je většinou k večeři
- samostatnost českých dětí při sebeobsluze (nalévání polévky, používání příboru, úklid talířů po jídle, čištění zubů po obědě, atd.)
- děti se aktivně podílí svými obrázky a výrobky na výzdobě tříd, šaten, školy

Na závěr je třeba zdůraznit, že v České republice se slaví mnohem více tradic. Je dobře, že je jim věnována náležitá pozornost - byla by škoda, aby byly zapomenuty. Z druhé strany je třeba zdůraznit, že Holanďané jsou většinou ateisté, a tak mnohé křesťanské tradice neslaví. Některé tradice v Holandsku jsou slaveny pouze v určitých regionech.

Největším rozdílem mezi českým a holandským vzdělávacím systémem je předškolní vzdělávání. V Holandsku v mladší věkové skupině více supluje rodinu, děti přicházejí do MŠ od pěti měsíců věku. Od pěti let nastupuje systematická příprava na školu. České MŠ se bouří proti novému zákonu o přijímání dvouletých dětí a právě tento projekt byl jasným příkladem dobré praxe, že integrace dětí do školek je možná i dříve než ve dvou letech.

Dalším zásadním rozdílem bylo rozdílné zajištění stravy. V Holandsku se na rozdíl od České republiky neřeší spotřební koše, investice do kuchyní, zdravá strava, diety, či náboženství a vše je na bedrech rodiny a v její kompetenci.

Závěrem je třeba říci, že tento projekt přispěl k profesnímu i osobnímu rozvoji pedagogických pracovníků i dalších partnerů projektu a byl velmi prospěšný pro všechny zúčastněné.